

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: „Každý z nás je jedinečný.“



PŘEDKLADATEL: Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice,
okres Jičín

NÁZEV ŠKOLY:

Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín

ADRESA: Úlibice 53, 5070 07 Úlibice

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jana Vávrová

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Mgr. Jana Vávrová

telefon: 731968751

web: <http://www.ulibice.cz>

e-mail: ms.ulibice@centrum.cz

IČO: 05141265

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

Schváleno Radou ŠPO dne 3.8.2017

Poslední aktualizace k 1.9.2022

verze:3

č.j.: SZSMS/Uli/87/2022

Mgr. Jana Vávrová, ředitelka školy

Obsah

1. Charakteristika školy a školní družiny

- 1.1 Kapacita a provozní doba ŠD
- 1.2 Co nabízíme
- 1.3 Materiální vybavení ŠD
- 1.4 Personální – pedagogické zabezpečení
- 1.5 Ekonomické podmínky
- 1.6 Spolupráce s rodiči
- 1.7 Podmínky přijímání do ŠD
- 1.8 Podmínky BOZP ve ŠD

2. Charakteristika ŠVP ŠD

- 2.1 Formy zájmového vzdělávání
- 2.2 Klíčové kompetence ve ŠD
- 2.3 Hlavní cíle zájmových činností ve ŠD
- 2.4 Druhy činností
- 2.5 Zabezpečení zájmových činností žáků se SVP
- 2.6 Zabezpečení zájmových činností žáků mimořádně nadaných
- 2.7 Obsah a časový plán vzdělávání - tematické celky

3. Plán evaluačních činností ve ŠD

- 3.1 Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- 3.2 Hodnocení žáků ve ŠD
- 3.3 Autoevaluace ŠD

4. Závěr

1. Charakteristika školy a školní družiny

Školní družina je součástí Soukromé základní školy a mateřské školy, Úlibice, okres Jičín. Nachází se v prvním poschodí budovy školy. Školní družina má jedno oddělení ŠD a ke své činnosti využívá obě třídy ZŠ, jídelnu-výdejnu, obecní knihovnu a místnost před ní v přízemí školy, venkovní prostory – hřiště s herními prvky, asfaltové hřiště, hřiště s umělým trávníkem, zastřešený altán a při nepříznivém počasí i hasičskou klubovnu – zvanou Čajovna.

Výhodou je i povolený oplocený vstup do prostor sadu firmy Lužanská zemědělská a.s., jejíž hlavní činností je pěstování jablek, višní, obilí, technické řepky a chov vepřů. Tímto sadem mohou žáci projít až k nedalekému lesu či vepřínu.

Ranní družina je z provozních důvodů v přízemí školy.

1.1 Kapacita a provozní doba ve školní družině :

Ranní družina: 7:00 – 7:45 hodin

Hlavní provoz: 11:40 – 14:45 hodin

Kapacita: 25 žáků

1.2 Co nabízíme

- Příjemné rodinné, venkovské prostředí
- Individuální přístup
- Relaxaci a odpočinek při pohybových aktivitách venku i v budově
- Spontánní, vzdělávací a zájmové činnosti
- Profesionální pedagogie

1.3 Materiální vybavení ve ŠD

Školní družina má k dispozici dvě třídy ZŠ (celkem však 5 místností), které jsou vybaveny nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, potřebami pro výtvarné a pracovní činnosti, odpočinkovým koutkem s relaxační pohovkou, koberec, knihovničkou, pianinem, dataprojektorem a notebookem. Pro sportovní činnosti využíváme zahradu, hřiště, sad, les,...V blízkosti hřišť se nachází zahradní domek, ve kterém jsou uschovány hračky na hry v písku, míče, koloběžky, branky, lana, švihadla,...Toto náčiní a hry využívají děti MŠ i žáci ZŠ.

Všichni jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a pomůckami, k dodržování hygienických návyků.

Žáci jsou každoročně poučeni o dodržování bezpečnosti při činnostech v budově školy, přilehlých prostorách a pobytu venku.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně - výdejně, kde je zajištěn i pitný režim.

1.4 Personální – pedagogické zabezpečení

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka na částečný úvazek. Vychovatelka se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety apod.).

1.5 Ekonomické podmínky

Úplata ve školní družině činí 100 Kč za měsíc pro místní a 200 Kč pro žáky s trvalým pobytem mimo obec Úlibice. Vybírá se vždy předem za každý měsíc či pololetně (dle dohody s vedením školy) bezhotovostním převodem na účet školy. Zákonní zástupci se řídí vnitřní směrnicí o stanovení výše úplaty. Vybraná částka je použita na provozní náklady školy.

1.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti ŠD a spoluúčastní se některých akcí pořádaných ŠD. Naším cílem je spoluúčast rodičů na činnosti ŠD ještě více posílit.

1.7 Podmínky přijímání do ŠD

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1.-5. ročníku ZŠ. Vždy do kapacity ŠD, tedy do 25 žáků. Při přijímání žáků mají vždy přednost mladší nad staršími.

Přihlašování a odhlašování žáků školní družiny se děje formou zápisních lístků.

O přijetí či vyloučení ze ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Spolupráce s rodiči probíhá ústní formou, písemnou formou a telefonicky.

Činnost školní družiny řídí ředitelka školy.

1.8 Podmínky BOZP ve ŠD

Za bezpečnost žáků od příchodu do ŠD až do odchodu ze ŠD odpovídá vychovatelka. Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečném chování během pobytu ve ŠD a je o tom učiněn záznam v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠ. Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém

vzduchu, zajištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem. V zimním období se klade důraz na zajištění tepelné pohody v prostorách ŠD.

2 Charakteristika ŠVP ŠD

Školní družina slouží k odpočinku, rekreaci a zájmové činnosti, která odstraní únavu, napětí z vyučování a přispěje k orientaci dětí na rozmanité druhy činností podle jejich individuálních zájmů a schopností. **Naším cílem je objevovat, podchyvat a rozvíjet nadání a talent dětí.**

2.1 Formy zájmového vzdělávání

Upravuje vyhláška č.74/2005 Sb.

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností v ranní a konečné ŠD.

Naše ŠD bude převážně využívat formu b),e) a f)

2.2 Klíčové kompetence ve ŠD

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících **klíčových kompetencí**:

Kompetence k řešení problémů

Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Umí vyhledat informace k řešení problémů.
Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
Nebojí se vyjádřit svůj názor.
Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
Dokáže vést dialog.
Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
Umí pracovat s informacemi.
Vyjadřuje se kultivovaně.
Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

Kompetence sociální

Spolupracuje v kolektivu.
Vyjadřuje své názory.
Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská

Respektuje druhé.
Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
Dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
Dokáže odolat psychickému nátlaku.
Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
Zná svá práva a povinnosti.
Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
Je ohleduplný k přírodě.

Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

2.3 Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

- **objevovat, podchycovat a rozvíjet nadání a talent dětí.**
- vytvářet vhodné klima;
- podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě;
- rozvíjet pohybové schopnosti dětí a učit je chránit si své zdraví; umět relaxovat a aktivně odpočívat
- vést ke schopnosti spolupráce a respektování druhého;
- rozvíjet schopnosti, dovednosti, tvořivost a estetické vnímání při zájmových činnostech; zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou, učením a individuálních prací.
- vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných

2.4 Druhy činností

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání např. sportovní, tělovýchovná, přírodovědná, hudebně-pohybová, pracovní-technická, literární, estetická a společensko-vědní.

Příležitostná činnost spočívá v návštěvách akcí pořádaných obcí, organizováním školních akcí – sportovních, vědomostních či akcí navazujících na projekty školy, besídky, výlety,....

Otevřená nabídka spontánních činností využívá hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, četba, poslech písniček a pohádek.

Školní družina umožňuje **odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.**

2.5 Zabezpečení zájmových činností žáků se SVP

Cílem ŠD je začlenit žáky se SVP do přirozeného prostředí ŠD i do širší společnosti. Podmínkou tohoto začlenění je dohoda mezi rodinou a školou a možnou konzultací s odborníky (PPP Jičín, SPC Jičín a SPC HK, ...)

2.6 Zabezpečení zájmových činností žáků mimořádně nadaných

Snažíme se objevovat, podchycovat a rozvíjet nadání a talent žáků. Nabízíme žákům zájmové činnosti, které budou jejich nadání rozvíjet. Podporujeme u nich zdravou sebedůvěru a vedeme k potřebě vlastního rozvoje.

2.7 Obsah a časový plán vzdělávání - tematické celky

Člověk a příroda

Děti se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Učí se kladnému vztahu k přírodě a všemu, co k ní patří. Vycházíme ze znalostí získaných při školním vyučování a dále je rozšiřujeme.

Formy – mluvené slovo, internet, malování, kresba, práce s přírodninami, vycházky.

Činnosti – didaktické hry s přírodními motivy, práce s přírodním materiálem, pozorování přírody: pozorování živočichů na suchu i ve vodě, pozorování stojaté i tekoucí vody, změny v přírodě během roku, zpracování témat různými výtvarnými technikami.

Lidé kolem nás

Děti se učí společenskému chování, toleranci, empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní i nonverbální. Setkávají se s druhými lidmi, dospělými i svými vrstevníky. Dodržují pravidla stolování, mezilidské komunikace.

Formy – pozorování, rozhovor, hra, návštěvy kulturních zařízení a historických památek.

Činnosti – společenské hry, kvízy, vycházky, malování, stolování ve školní jídelně.

Člověk a čas

Těžištěm naplňování této oblasti je především budování správného denního režimu, děti se učí přesnosti, dochvilnosti, schopnosti odhadovat čas, vytváření pravidelných návyků, správnému a účelnému využívání volného času.

Formy – mluvené slovo, poslech pohádek, hra.

Činnosti – společenské a stolní hry, soutěže, hádanky, práce s encyklopedií a s počítačem.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Pečují o svou osobní hygienu, předcházejí úrazům, dbají o bezpečnost svou i druhých.

Formy – mluvené slovo, besedy, práce s encyklopedií.

Činnosti – sestavování desatera zásad péče o zdraví, malba (ovoce, zelenina), vystřihování, modelování, vědomostní soutěže, vycházky, hygiena před jídlem, oblečení, rozhovor: předcházení úrazům.

Září – akce Jičín město pohádky

Organizační záležitosti (přihlášky, režim ŠD, poučení o bezpečnosti), začlenění nových žáků, výzdoba školy – podzim, sběr a poznávání přírodnin, procházky do přírody a pozorování změn, besedy se žáky o zvířatech a rostlinách, pranostiky, míčové hry, atletické soutěže, pohybové hry a stavení hradů na pískovišti, společná četba knihy na pokračování, ilustrace.

Říjen – akce Vítání občánků, Drakiáda

Poznávání listů a jejich kresba, využití plodů a listů v zájmové činnosti, výstavka ovoce a zeleniny, výroba pohledů a záložek, pokusy, úklid školní zahrady a zazimování bylinkové zahrady (hrabání listů, sběr větví, ořechů, zastřihování bylin, pletí, ...), podzimní vycházky, míčové hry, pohybové hry, modelování a výtvarné tvoření, stolní hry, zpěv písní a tanec.

Listopad - akce Památka zesnulých, Halloweenké tvoření

Povídání a hledání zajímavostí o Dušičkách popř. Halloweenu, kreslení. Stavba z kostek, obtisky z korku a brambor, vycházky do lesa, kvízy, křížovky a jiné logické hry, počítačová chvílka, začneme s výrobou výzdoby na Vánoce a Vánoční koncert v kostele.

Prosinec – akce Rozsvícení vánočního stromu a koncert v kostele, sv. Barbora, Čert a Mikuláš, Vánoční besídka, projekt Štědrý den

Výroba vánoční výzdoby, dárečků, přáníček, povídání o Adventu, dopis Ježíšovi, vycházky po okolí, čtení pohádek, zdobení perníčků, využití sněhu a ledu pro zimní sporty.

Leden – akce Tříkrálová sbírka

Vyprávění zážitků z prázdnin, zima a zimní sporty v dětských kresbách, vycházky do okolí – pozorování ptactva, výroba krmítka, využití sněhu k bobování, hádanky, kvízy, křížovky, práce s knihou a časopisem, vyhledávání zajímavostí na PC, relaxační poslech hudby, zdravotní cvičení.

Únor – akce Masopust, Karneval

Příprava na maškarní bál, vyhledání na PC vše o masopustech, práce s látkou a korálky, vyšívání, přání k Valentýnu, vodové a prstové barvy, stolní a didaktické hry.

Březen – akce Celé Česko čte dětem

Vycházky a pozorování přírody, jarní výzdoba oken po škole, kreslení jarních květin, použití těstovin na výrobu náhrdelníků, počítačová chvilka, čtení časopisů a pohádek, koláže, beseda se spisovatelem nebo pracovníkem záchranné služby na téma První pomoc. Exkurze do knihovny nebo návštěva výstavy.

Duben- akce Velikonoční tvoření, Den Země, Čarodějnice

Velikonoční téma – Pašijový týden, malování, práce se skořápkami a přírodninami, výroba čarodějnice, pozorování proměn přírody, pole a les, zvířata a ochrana přírody, vystřihování, stolní hry, práce na počítači, zpěv písní a recitace básní.

Květen – akce Besídka ke Dni matek

Příprava dárečku ke dni Matek, zpěv písní a tanec, kresba křídou, využití zahrady, osázení záhonků, výroba dárků pro děti v MŠ, kolektivní hry.

Červen – akce Den dětí, Den otců, Loučení se šk. rokem,

Stanování u školy či v lužanském kempu.

Soutěže ke Dni dětí na zahradě či hřišti, výlet ke Dni otců, dopravní soutěže (znalost značek, pravidel), společné foto a výroba rámečku, sportovní hry na zahradě, uklízení tříd, rozloučení se školním rokem (opékání buřtů, stezka odvahy, cyklovýlety do okolí, stanování či spaní v chatkách lužanského kempu, loučení a přivítání budoucích prvňáčků).

3. Plán evaluačních činností ve ŠD

Cílem evaluačních činností je ŠVP neustále doplňovat, obměňovat a pozměňovat ve prospěch žáků navštěvujících ŠD.

3.1 Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

- Uplatnění fantazie, nápaditost a tvořivost.
- Aktivní přístup a nasazení.
- Originalita projevu.
- Průběh tvůrčího procesu.

Hodnocení se bude uskutečňovat individuálně při hospitaci.

3.2 Hodnocení dětí ve školní družině

Druhy hodnocení

- Sebehodnocení.
- Prostřednictvím komunikativních kruhů – spolužáky.
- Individuálně – vychovatelkou.

Hodnocení nesmí zraňovat, ale motivovat k dosahování lepších výsledků, podporovat a posilovat kladný vztah žáka k vlastnímu zájmovému vzdělávání a rozvíjet jeho osobnost. Žáky hodnotíme průběžně – ústně a příležitostně i písemně do notýsku nebo žákovské knížky. Každý žák si může vést PORTFOLIO, ve kterém shromažďuje povedené práce a tak dokumentuje své schopnosti.

3.3 Autoevaluace školní družiny

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení práce školní družiny. Uskutečňujeme rozhovory, skupinové diskuse, zjišťujeme spokojenost rodičů a dětí dotazníky.

4. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Oceňujeme je, dáváme žákům prostor pro jejich názor a řešení problémů ve věcech, které se jich týkají. Dáváme žákům možnost výběru a především nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Neustále žáky motivujeme.

Abychom svěřeným žákům lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte a jeho vlastních potřeb.

Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládnout běžné i náročné životní situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit se, vycházet spolu a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, vzhledu, temperamentu, zájmů, ... a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka.“ Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je věkově různorodá skupina dětí ve školní družině.

Veřejné součásti ŠVP ŠD: směrnice - Vnitřní řád ŠD, Směrnice o stanovení výše úplaty za ŠD.

Mgr. Jana Vávrová, ředitelka školy

V Úlibicích, 31.8.2022